

**VI Региональный чемпионат
"Молодые профессионалы"
(WorldSkills Russia)
Свердловской области**



КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

Компетенция:

«Мастер производственного обучения»

Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:

1. Введение
2. Формы участия в конкурсе
3. Задание для конкурса
4. Модули задания и необходимое время
5. Критерии оценки

Количество часов на выполнение задания: 16,5 часов

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Название и описание профессиональной компетенции.

1.1.1 Название профессиональной компетенции: **Мастер производственного обучения**

1.1.2. Описание профессиональной компетенции.

Профессия мастера производственного обучения занимает центральное место в системе профессионального образования. В этой профессии сочетаются педагогические, психологические, производственные, организационно-управленческие и творческие функции. Креативность необходима и при проектировании учебного практического занятия, и при проведении мастер-классов, и при выборе форм и методов профессионального обучения с учетом особенностей аудитории. Трудовые функции мастера производственного обучения включают в себя организацию деятельности обучающихся по учебной и производственной практике, педагогический контроль и оценку освоения обучающимися квалификации в процессе учебно-производственной деятельности, разработку программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса. Процесс работ мастера производственного обучения включает в себя:

1. Организацию и реализацию практического обучения.
2. Организацию и проведение учебной и производственной практик.
3. Поддержку санитарно-бытовых условий учебно-производственных помещений в соответствии с требованиями СанПиН.
4. Поддержку профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.
5. Разработку заданий и проведение конкурсов профессионального мастерства.
6. Организацию аттестации и участие в оценивании обучающихся по результатам практики.
7. Разработку программ и учебно-методического обеспечения реализации профессиональных модулей в части, касающейся практической подготовки обучающихся, учебной и производственной практик, профессионального обучения.
8. Разработку планов учебных занятий, технологических карт и иной документации.
9. Выполнение воспитательных функций.

1.2. Область применения.

1.2.1. Каждый Эксперт и Участник обязан ознакомиться с данным Конкурсным заданием.

1.3. Сопроводительная документация

1.3.1. Поскольку данное Конкурсное задание содержит лишь информацию, относящуюся к соответствующей профессиональной компетенции, его необходимо использовать совместно со следующими документами:

- «WorldSkills Russia», Техническое описание «Мастер производственного обучения»;
- «WorldSkills Russia», Регламент проведения чемпионата;
- Принимающая сторона – Правила техники безопасности и санитарные нормы.

2. ФОРМЫ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ

Индивидуальное выполнение задания.

3. ЗАДАНИЕ ДЛЯ КОНКУРСА

Содержанием конкурсного задания являются работы, связанные с организацией и проведением учебно-производственного процесса, а также определением путей индивидуального роста в профессии. Участники соревнований получают инструкции и нормативные документы, необходимые для выполнения задания. Конкурсное задание имеет пять модулей, выполняемых последовательно. Каждый выполненный модуль оценивается отдельно.

Модули в Конкурсном задании составлены согласно нормативно-правовым документам, принятым в сфере профессионального образования. Схема выставления оценок и Конкурсное задание следуют распределению оценок в рамках Спецификации стандартов.

Окончательные аспекты критериев оценки уточняются членами жюри за один день до начала соревнований (С-1). Оценка производится, как в отношении готовых продуктов конкурсной работы, так и в отношении их презентации. Немаловажное значение в оценивании участника в процессе выполнения модулей играют соблюдение требований техники безопасности и организация рабочего места. Если участник конкурса не выполняет требований техники безопасности, подвергает опасности себя или других конкурсантов, такой участник может быть отстранен от конкурса.

Время и детали конкурсного задания в зависимости от конкурсных условий могут быть изменены членами жюри.

Конкурсное задание должно выполняться помодульно. Конкурсные задания включают разработку урока профессионального (производственного) обучения и практикоориентированного профориентационного мероприятия, демонстрацию фрагмента урока, проектирование индивидуальной траектории профессионально-личностного развития в жанре эссе, а также анализ педагогической ситуации.

4. МОДУЛИ ЗАДАНИЯ И ВРЕМЯ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ

Модули и время сведены в Таблице 1

Таблица 1

№ п/п	Наименование модуля	Рабочее время	Время на задание
1.	МОДУЛЬ А: Проектирование урока профессионального (производственного) обучения	С1 09.00 -13.00 С1 14.00 -17.00 С1 17.15 - 18.45 (презентация)	4 часа 3 часа по 10 мин на каждого участника
2.	МОДУЛЬ В: Проведение фрагмента урока профессионального (производственного) обучения	С2 08.45 - 09.45 С2 10.00 - 13.30	1 час по 30 мин на каждого участника
3.	МОДУЛЬ С: Проектирование индивидуальной траектории профессионально-личностного развития в жанре эссе	С2 14.45 - 16.45 С2 17.00 – 18.30 (презентация)	2 часа по 10 мин на каждого участника
4.	МОДУЛЬ D: Разработка плана-сценария практикоориентированного профориентационного мероприятия	С3 09.00 - 13.00 С3 14.00 - 15.30 (презентация)	4 часа по 10 мин на каждого участника
5.	МОДУЛЬ E: Анализ педагогической ситуации	С3 16.00 - 17.00 С3 17.15 - 18.45 (презентация)	1 час по 10 мин на каждого участника

МОДУЛЬ А

Проектирование урока профессионального (производственного) обучения

Цель: демонстрация умений проектировать учебно-методическую документацию по производственному (практическому) обучению обучающихся.

Описание объекта: методическая разработка урока профессионального (производственного) обучения.

Лимит времени на проектирование методической разработки: 7 часов

Лимит времени на защиту элемента методической разработки: 10 минут

Задание:

Спроектировать методическую разработку урока профессионального (производственного) обучения и презентовать один из ее элементов.

Тема урока будет определена по рабочей программе учебной практики по ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) методом жеребьевки непосредственно перед выполнением конкурсного задания (рабочую программу конкурсанты привозят с собой).

Также жеребьевкой будет определен элемент методической разработки урока профессионального (производственного) обучения, который конкурсант публично защищает. Во время защиты конкурсанту может быть задано не более трех вопросов в рамках задания.

Для выполнения задания необходимо:

1. Выполнить методическую разработку урока профессионального (производственного) обучения по заданной теме.

Продолжительность урока – 6 академических часов.

Обязательное содержание структуры урока:

- Тема урока;
- Цели урока: образовательная, воспитательная, развивающая;
- Прогнозируемые результаты;
- Тип урока;
- Формы организации деятельности;
- Методы обучения;
- Дидактические средства;
- Материально-техническое оснащение урока;

- Список использованных нормативно-правовых источников, справочной литературы, специальной и дополнительной учебной литературы, интернет-ресурсов;
- Перечень учебно-производственных работ выполняемых на уроке;
- Ход урока в форме технологической карты:

Этап урока	Средства обучения	Организация учебно-производственной деятельности		Формируемые умения, навыки, практический опыт	Планируемый результат
		деятельность мастера производственного обучения	деятельность обучающихся		

5. Разработать дидактические материалы.
6. Разработать инструкционно-технологическую карту, необходимую для выполнения заданий.
7. Разработать оценочные средства для организации педагогического контроля.
8. Создать мультимедийную презентацию урока.

По истечении 7 академических часов завершённый или незавершённый проект методической разработки урока в электронном виде формируется в папку под номером, соответствующем номеру жеребьевки конкурсанта, и сохраняется на рабочем столе ПК.

МОДУЛЬ В

Проведение фрагмента урока профессионального (производственного) обучения

Цель: демонстрация умений организовывать и оценивать учебно-производственную деятельность обучающихся на уроке профессионального (производственного) обучения.

Описание объекта: фрагмент урока профессионального (производственного) обучения со специальным заданием.

Лимит времени на подготовку фрагмента урока: 1 час

Лимит времени на проведение фрагмента урока: 30 минут

Задание:

Подготовить и провести фрагмент урока профессионального (производственного) обучения со специальным заданием.

Каждый конкурсант проводит вводный инструктаж на уроке профессионального (производственного) обучения по изучению трудовых приемов и операций. Тема урока выбирается и подготавливается конкурсантом заранее. Аудитория – остальные конкурсанты.

Специальное задание: методом жеребьевки непосредственно перед выполнением конкурсного задания будет(ут) определен(ы) метод(ы) актуализации имеющихся у обучающихся знаний, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (возраст, профессиональная мотивация, наличие опыта работы).

Для демонстрации трудовых приемов и операций конкурсанты используют материалы и инструменты из своего тулбокса. Допускается использование заранее подготовленного плана урока, инструкционно - технологических карт, дидактических материалов, электронных образовательных ресурсов.

Для выполнения задания необходимо:

1. Подготовить рабочее место, демонстрационные материалы, внести коррективы в план урока.

Продолжительность – 1 академический час.

По истечении часа конкурсант прекращает работу над завершенными или незавершенными материалами и переходит к демонстрации фрагмента урока или к исполнению роли обучающегося в составе группы (последовательность проведения фрагмента урока определяется жеребьевкой).

2. Провести вводный инструктаж урока профессионального (производственного) обучения с учетом выполнения специального задания.

Обязательное содержание структуры вводного инструктажа:

- Тема и цель урока;
- Мотивация обучающихся;
- Актуализация знаний (проверка теоретической подготовки обучающихся);
- Введение в тему. Показ трудовых приемов и (или) операций и объяснение;
- Инструктаж по технике безопасности при выполнении работ;
- Проверочные вопросы;
- Задание обучающимся.

Продолжительность вводного инструктажа – 30 минут для каждого конкурсанта.

МОДУЛЬ С

Проектирование индивидуальной траектории профессионально-личностного развития в жанре эссе (ИТПР)

Цель: демонстрация умений планирования индивидуального профессионально-личностного развития.

Описание объекта: индивидуальная траектория профессионально-личностного развития в жанре эссе.

Лимит времени на проектирование ИТПР: 2 часа

Лимит времени на презентацию: 10 минут

Задание:

Спроектировать и презентовать индивидуальную траекторию профессионально-личностного развития в жанре эссе.

Эссе предполагает раскрытие автором индивидуальных впечатлений, суждений и соображений по той или иной проблеме: «Смогу ли я достичь вершин профессионально-личностного развития?», «Кто я – педагог или мастер своего дела?», «Я – современный мастер производственного обучения?». Тема эссе будет определена жеребьевкой перед выполнением конкурсного задания.

Для выполнения задания необходимо:

1. Написать эссе, в содержании которого отражено следующее:

- путь индивидуального профессионально-личностного становления (через поэтапность достижения главной цели);
- эмоционально-психологическое отношение к реализуемой профессиональной деятельности;
- личная позиция по отношению к вершинам профессионально-личностного становления человека через раскрытие индивидуального понимания понятия «Профессионал»;
- главная профессионально-личностная цель и промежуточные цели, позволяющие ее достичь;
- обоснование представленной цели с точки зрения соответствия ей личных интересов и способностей;
- пути профессионально-личностной самореализации (трудности и риски субъективного и объективного характера);
- ситуации предотвращения возможных трудностей и рисков;
- личные, временные и материальные ресурсы для достижения обозначенных целей.

2. Структурировать эссе в соответствии со следующими элементами:

- тема;
- основной тезис;
- вводная часть;
- основная часть;
- заключительная часть.

3. Презентовать спроектированную индивидуальную траекторию профессионального-личностного развития.

По истечении 2 академических часов конкурсант должен устно представить завершённое или незавершённое эссе и предоставить его экспертам в распечатанном виде.

МОДУЛЬ D

Разработка плана-сценария практикоориентированного профориентационного мероприятия

Цель: демонстрация умений разработки планов - сценариев профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями), а также с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Описание объекта: план - сценарий практикоориентированного профориентационного мероприятия.

Лимит времени на разработку плана – сценария: 4 часа

Лимит времени на презентацию плана – сценария: 10 минут

Задание:

Разработать и презентовать план - сценарий практикоориентированного профориентационного мероприятия для определенной целевой аудитории:

- выпускники школ, - обучающиеся первого года, - родители.

Целевая аудитория будет определена перед выполнением конкурсного задания жеребьевкой.

Для выполнения задания необходимо:

1. Подобрать нормативно-правовой документ(ы), определяющий(е) содержание профессиональной деятельности специальности/профессии, презентуемой в профориентационном мероприятии.

2. Спроектировать план - сценарий профориентационного мероприятия, включающий в себя:

- тему мероприятия;
- цели и задачи мероприятия;
- адресность мероприятия (краткая характеристика целевой аудитории);

- методы, формы организации деятельности;
- структуру, ход и содержание мероприятия;
- планируемый результат;
- перечень необходимого материально-технического оснащения.

3. Презентовать с использованием мультимедийных технологий разработанный план - сценарий профориентационного мероприятия.

По истечении 4 академических часов конкурсант должен представить завершённый или незавершённый план - сценарий практикоориентированного профориентационного мероприятия и презентовать выполненную работу с использованием мультимедийных технологий.

МОДУЛЬ Е

Анализ педагогической ситуации (один из участников которой – лицо с ОВЗ)

Цель: демонстрация умений использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.

Описание объекта: разрешение педагогической ситуации и его обоснование (один из участников которой лицо с ОВЗ).

Лимит времени на анализ ситуации: 1 час

Лимит времени на представление: 10 минут

Задание:

Проанализировать педагогическую ситуацию, в которой один из участников – лицо с ОВЗ с одним из возможных нарушений (нарушения слуха, речевые дисфункции, расстройство поведения и общения, изменения опорно-двигательного аппарата) и устно предложить свой вариант ее разрешения.

Категория обучающегося с ОВЗ будет определена перед выполнением конкурсного задания жеребьевкой.

Условия предложенной педагогической ситуации:

- события происходят в образовательном учреждении;
- участники педагогической ситуации преподаватель/мастер производственного обучения и студенты профессиональной образовательной организации, один из которых – лицо с ОВЗ;
- возраст студентов – 16-17 лет;
- этап профессиональной подготовки – основной (2/3 курс);
- возраст преподавателя/мастера производственного обучения – 45-55 лет (стаж педагогической деятельности более 20 лет).
- ситуация носит конфликтный характер.

По истечении 1 академического часа конкурсант должен устно с обоснованием представить вариант разрешения предложенной педагогической ситуации.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В данном разделе определены критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные) в таблице 2. Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 100.

Таблица 2

№ п/п	Наименование модуля	Оценки		
		Судейская	Объективная	Общая
1	Модуль А. Проектирование урока профессионального (производственного) обучения	14	15	29
2	Модуль В. Проведение фрагмента урока профессионального (производственного) обучения	20	5	25
3	Модуль С. Проектирование индивидуальной траектории профессионально-личностного развития в жанре эссе	11,25	2,75	14
4	Модуль D. Разработка плана-сценария практикоориентированного профориентационного мероприятия	11,5	8,5	20
5	Модуль Е. Анализ педагогической ситуации	9	3	12
	ИТОГО	65,75	34,25	100